

Welkom



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019



R *sint*
REMBERT
scholengroep

presenteert



OUDEAVOND 9 OKTOBER 2019





Katholieke Basisschool

DE NEGENSPRONG
Koekelare

anno 2020



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019



programma

- ▣ Visie van de school
- ▣ Het nieuwe leerplan basisonderwijs
- ▣ Zorg op school



VISIE VAN DE SCHOOL



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019





Katholieke Basisschool

DE NEGENSPRONG

Koekelare

Met een  voor elk kind!



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019



HET NIEUWE LEERPLAN BASISONDERWIJS



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019





**ZIN IN
LEVEN**



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019







OUDEAVOND 9 OKTOBER 2019



Persoonsgebonden ontwikkeling

PERSOONSgebonden ONTWIKKELING



Socio-emotionele ontwikkeling

LEERUITKOMST:

- Ik kan op een warme en communicatieve wijze in relatie treden met mezelf en anderen.



Socio-emotionele ontwikkeling



THEMA'S

- Relationele vaardigheden
- Omgaan met gevoelens en behoeften
- Inlevingsvermogen
- Seksueel bewustzijn



Ontwikkeling van een innerlijk kompas

LEERUITKOMST:

- In dialoog met de andere(n) leer ik mezelf en waartoe ik word uitgenodigd kennen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reageer veerkrachtig.



Ontwikkeling van een innerlijk kompas



- ❑ THEMA'S
- ❑ Identiteit
- ❑ Levensbeschouwelijke grondhouding
- ❑ Waardengevoeligheid en normbesef
- ❑ Veerkracht



Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid

LEERUITKOMST:

- ▣ Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen. Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin, kan dingen onderzoeken en ben creatief.



Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid

THEMA'S

- Zelfregulerend vermogen
- Onderzoekscompetentie
- Ondernemingszin
- Gezonde en veilige levensstijl
- Engagement voor duurzaam samenleven



Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

LEERUITKOMST:

Ik beschik over voldoende (psycho) motorische en zintuiglijke basisvaardigheden en zelfredzaam te functioneren.



Motorische en zintuiglijke ontwikkeling



THEMA'S

- ❑ Zintuiglijke ontwikkeling
- ❑ Lichaams- en bewegingsruimte- en tijd
- ❑ Grootmotorisch bewegen
- ❑ Kleinmotorisch bewegen



Cultuurgebonden ontwikkeling

CULTUURGEBONDEN ONTWIKKELING



Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld

LEERUITKOMST:

- Ik ben nieuwsgierig naar de wereld waarin ik leef. Ik exploreer mijn omgeving en verwerf inzicht in de wereld in al zijn dimensies.



Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld



THEMA'S

- ❑ Oriëntatie op de samenleving
- ❑ Oriëntatie op bewegingscultuur
- ❑ Oriëntatie op tijd
- ❑ Oriëntatie op de ruimte
- ❑ Oriëntatie op techniek
- ❑ Oriëntatie op natuur



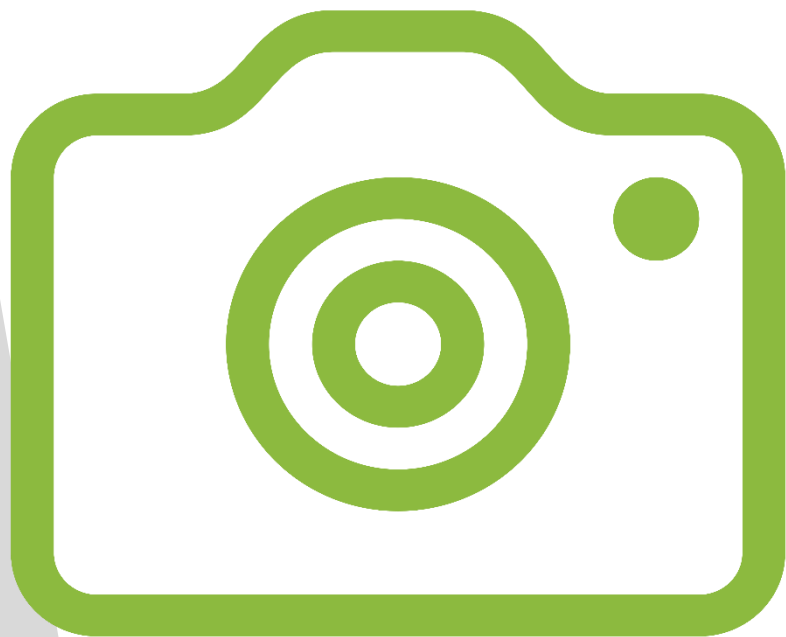
Mediakundige ontwikkeling

LEERUITKOMST:

- ▣ Ik ga op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier om met media en mediacontent.



Mediakundige ontwikkeling



THEMA'S

- Mediawijsheid
- Mediageletterdheid
- mediavaardigheid



Muzische ontwikkeling

LEERUITKOMST:

- ▣ Ik geniet van kunst en expressie en kan me muzisch en kunstzinnig uitdrukken.



Muzische ontwikkeling

THEMA'S

- Muzische grondhouding
- Muzische geletterdheid
- Muzische vaardigheid



Taalontwikkeling

LEERUITKOMST:

- Ik verken talen en talige diversiteit om me heen. Ik zet mijn talige vaardigheden steeds efficiënter in om betekenisvolle situaties met taal aan te pakken.



Taalontwikkeling



THEMA'S

- Talige grondhouding
- Mondelinge taalvaardigheid Nederlands
- Mondelinge taalvaardigheid Frans
- Schriftelijke taalvaardigheid Nederlands
- Schriftelijke taalvaardigheid Frans
- Taalbeschouwing Nederlands



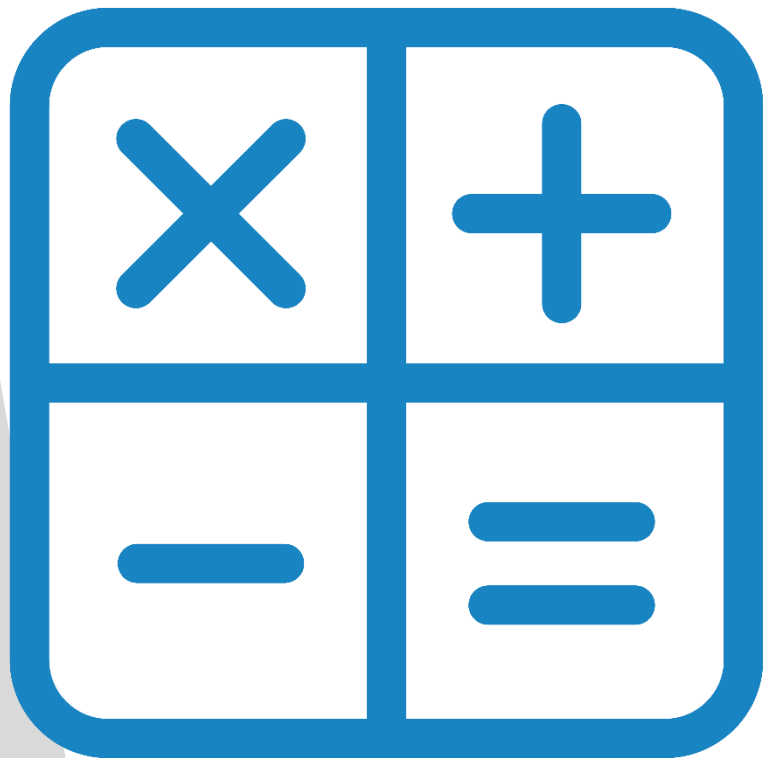
Ontwikkeling van wiskundig denken

LEERUITKOMST:

- Ik bedenk hoe ik mijn wiskundige bagage kan gebruiken om een probleem aan te pakken. Ik doe dit met vertrouwen en plezier.



Ontwikkeling van wiskundig denken



THEMA'S

- Logisch en wiskundig denken
- Getallenkennis
- Rekenvaardigheid
- Meetkunde
- Meten en metend rekenen



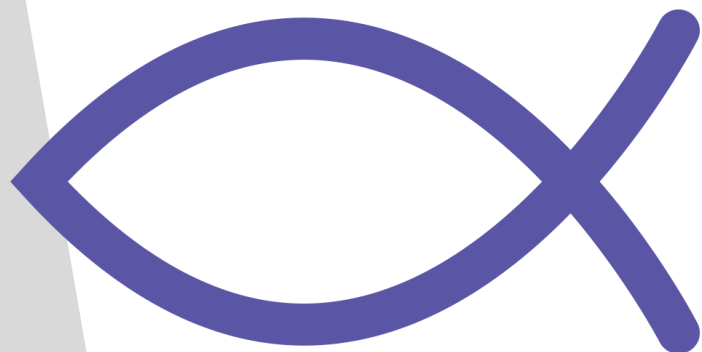
Rooms-katholieke godsdienst

LEERUITKOMST:

- Ik sta open voor een diepere dimensie in het leven. Ik maak kennis met en ga in dialoog met de katholieke geloofstraditie. Ik groei op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstig vlak.



Rooms-katholieke godsdienst



THEMA'S

- ❑ Levensbeschouwelijk, religieus en/of gelovig groeien.
- ❑ Vertrouwen en wantrouwen, mogelijkheden en beperkingen.
- ❑ Verbondenheid met zichzelf, anderen, gemeenschappen, natuur en cultuur.
- ❑ Gevoeligheid voor goed en kwaad.
- ❑ Openkomen voor geloofstaal, symboliek en rituelen.



Harmonische ontwikkeling

In de dagdagelijkse klaspraktijk is er een voortdurende wisselwerking tussen de persoonsgebonden en de cultuurgebonden ontwikkeling, alsook tussen de persoonsgebonden ontwikkeling onderling en de cultuurgebonden ontwikkeling onderling



Evaluatie in het kleuteronderwijs

- ▣ Betrokkenheid en welbevinden
- ▣ Observatie vanuit de 10 ontwikkelvelden
- ▣ Kleutertesten i.v.m. wiskundige en taalvaardige begrippen.



Evaluatie in het lager onderwijs




Doelgerichte evaluatie van:

- ▣ de persoonsgebonden ontwikkeling
- ▣ mediakundige ontwikkeling
- ▣ muzische ontwikkeling



Evaluatie in het lager onderwijs

Van deze ontwikkelvelden worden concrete doelen als volgt geëvalueerd:

Symbol	omschrijving
	Dit doe je uitstekend. Dit is een talent van jou.
	Dit doe/kan je heel goed.
	Dit is OK. Er is toch nog wat groeikansen mogelijk.
	Dit is een groeipunt. Hier kan je wat ondersteuning gebruiken.



Evaluatie in het lager onderwijs

Van de onderstaande ontwikkelvelden worden de kennis en vaardigheden getoetst en wordt dit weergegeven door middel van punten.

- ▣ Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
- ▣ Taalontwikkeling (Nederlands en Frans)
- ▣ Ontwikkeling van wiskundig denken
- ▣ Rooms-katholieke godsdienst



Evaluatie in het lager onderwijs

- ▣ De resultaten worden per ontwikkelveld weergegeven in een percentage.
- ▣ Er is geen eindresultaat van deze ontwikkelvelden samen. De ontwikkelvelden die doelgericht geëvalueerd worden zijn even belangrijk.



Het leerplan voldoet aan de eindtermen

Leerplan basisonderwijs



Leerplan secundair onderwijs



ZORG OP SCHOOL



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019



BOUWSTEEN 1
team

BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind

BOUWSTEEN 5
M - decreet

BOUWSTEEN 2
de leerkracht
doet ertoe!

BOUWSTEEN 7
specifieke
onderwijsnoden
lager

BOUWSTEEN 3
Questi

BOUWSTEEN 6
specifieke
onderwijsnoden
kleuter

BOUWSTEEN 4
op stap met ouders



OUDEAVOND 9 OKTOBER 2019





BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind

BOUWSTEEN 5
M - decreet

BOUWSTEEN 2
de leerkracht
doet ertoe!

BOUWSTEEN 7
specifieke
onderwijsnoden
lager


BOUWSTEEN 3
Questi

BOUWSTEEN 6
specifieke
onderwijsnoden
kleuter

BOUWSTEEN 4
op stap met ouders

**De kracht van het leren
- bijna las je leven -
zit hem vaak in de leerkracht.
Als in drijvende kracht.
Het is hij of zij die je aanzet,
die je nieuwsgierig maakt,
die je prikkelt,
beroert met hart en ziel.
Als in zielsveel.
Ja, zoveel kracht.**

Geert De Kockere





BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind

BOUWSTEEN 5
M - decreet



BOUWSTEEN 7
specifieke
onderwijsnoden
lager

BOUWSTEEN 3
Questi

BOUWSTEEN 6
specifieke
onderwijsnoden
kleuter

BOUWSTEEN 4
op stap met ouders

Questi





BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind

BOUWSTEEN 5
M - decreet

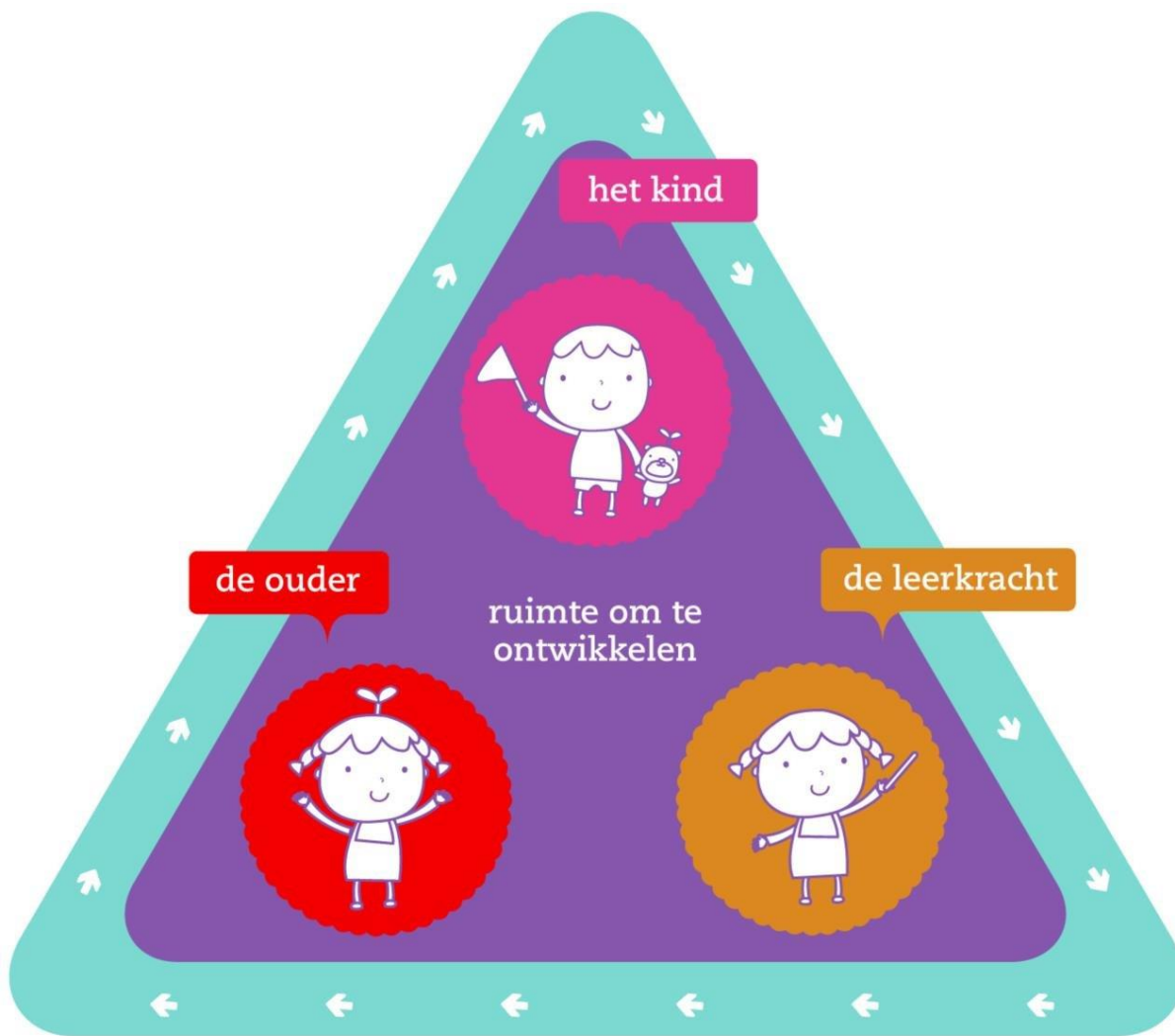


BOUWSTEEN 7
specifieke
onderwijsnoden
lager



BOUWSTEEN 6
specifieke
onderwijsnoden
kleuter

BOUWSTEEN 4
op stap met ouders





OUDEAVOND 9 OKTOBER 2019





BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind

BOUWSTEEN 5
M - decreet



BOUWSTEEN 7
specifieke
onderwijsnoden
lager



BOUWSTEEN 6
specifieke
onderwijsnoden
kleuter







BOUWSTEEN 8

**in gesprek met
externen**

BOUWSTEEN 9
**in het belang
van het kind**

BOUWSTEEN 7

**specifieke
onderwijsnoden
lager**

BOUWSTEEN 6

**specifieke
onderwijsnoden
kleuter**

ZORGKOFFER KLEUTER

Ontwikkeling van wiskundig denken



ZORGKOFFER KLEUTER

Taalontwikkeling



ZORGKOFFER KLEUTER

Motorisch en zintuiglijke ontwikkeling



SCHRIJFDANS KLEUTER

Motorisch en zintuiglijke ontwikkeling



ZORGLEERKRACHTEN KLEUTER

KOEKELARE

Frauke Clarie, zorgjuf
Lieve Vanhulle, schrijfdans

BOVEKERKE

Femke Plovie, zorgjuf en schrijfdans

DE MOKKER

Femke Plovie, zorgjuf
Silke Pyfferoen, schrijfdans





BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind

BOUWSTEEN 7
specifieke
onderwijsnoden
lager

ZORGKOFFER LAGER

- wiebelkussens
- stressballen
- bijtkettingen
- schrijfelastiekjes
- werkhuisje
- leeskaartjes
- kaartspel
- beloningskaarten
-



ZORGLEERKRACHTEN LAGER

KOEKELARE

EERSTE GRAAD

Annick Anseeuw
Charlotte Vandooren

TWEEDE GRAAD

Els Scharmin

DERDE GRAAD

Emily Verlinde

BOVEKERKE

Sarah D' Hondt
Angelina Hollevoet

DE MOKKER

Angelina Hollevoet



BOUWSTEEN 8
in gesprek met
externen

BOUWSTEEN 9
in het belang
van het kind





Met alle partners rond de tafel...



BOUWSTEEN 9

**in het belang
van het kind**



voor
elk
kind



OUDEAVOND 9 OKTOBER 2019



Dankjewel !



OUDERAVOND 9 OKTOBER 2019

